Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

Kolegio San Luis Bertran

Plaats : Rincon, Bonaire
BRIN-nummer : 30GN
Datum schoolbezoek : 14 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op 5 december 2014

Inhoud

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op de San Luis Bertran school naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.
De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie
In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

Toezichtkader
De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet
Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.[1]

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de naleving van enkele wettelijke verplichtingen.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

---

[1] Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft overhandigd, waaronder het jaarplan 2014-2015 en analyses van de Cito resultaten.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 2, 3, 4, 7 en 8.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.
Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzicht van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld
Kolegio San Luis Bertran heeft dit jaar wederom vooruitgang geboekt en ook de resultaten laten een – weliswaar bescheiden - stijgende lijn zien.
Enkele onderdelen die vorig jaar nog onvoldoende waren zijn nu voldoende, waaronder de afstemming op verschillen tussen leerlingen en onderdelen van de kwaliteitszorg.
Op het gebied van de zorg en begeleiding heeft de school eveneens grote sprongen voorwaarts gezet, al zijn deze nog pril. Er is een adequate zorgstructuur, die nu verder in praktijk gebracht moet worden.
Door ook meer aandacht te geven aan de beter presterende leerlingen en ouders meer te betrekken bij de zorg voor hun kind, kunnen de resultaten nog versterkt worden.

Toelichting

Leerstofaanbod en effectieve onderwijstijd
Deze onderdelen zijn evenals vorig jaar voldoende. De school gebruikt methoden die in een doorgaande lijn alle kerndoelen behandelen tot en met groep 8. Ook in de kleutergroepen is er een beredeneerd aanbod en voor de ontwikkeling van sociale competenties wordt er gebruik gemaakt van een specifieke methode.

Schoolklimaat en pedagogisch-didactisch handelen
Op het Kolegio San Luis Bertran is er zichtbaar sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
Door middel van een tevredenheidspeiling heeft de school zicht op hoe de leerlingen zich op school voelen. Hieruit blijkt dat circa 90 procent van de leerlingen zich prettig en veilig voelt. Er is tot nu toe nog geen enquête gehouden onder de leraren om de tevredenheid en veiligheidsbeleving te peilen.
Het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren is voldoende en bij sommige leraren goed te noemen. De leraren geven effectieve en in veel gevallen ook activerende instructie. Gezien het ontbreken van voldoende ambulante begeleiding voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek, is dit een compliment waard. Leraren weten op een juiste wijze met deze kinderen om te gaan waardoor de taakbetrokkenheid bij de overige leerlingen niet in het geding komt.
Sinds kort werken de bovenbouwgroepen met digiborden. De leraren geven aan dat dit zeer motiverend werkt voor de leerlingen.

Er is duidelijk vooruitgang geboekt op het gebied van de afstemming op verschillen tussen leerlingen. Hoewel er geen eenduidigheid is in de opzet van de groepsplannen (sommige zijn bijvoorbeeld al resultaatgericht, andere nog niet) wordt in alle groepen gedifferentieerd gewerkt. Ook is er voldoende aandacht voor het afstemmen van de verwerkingsopdrachten op de verschillen tussen leerlingen. Een aandachtspunt is wel het formuleren van hoge verwachtingen, met name voor leerlingen die sneller zijn en meer aankunnen. Met gerichte instructie op hun niveau en een afgestemd aanbod kunnen deze leerlingen beter presteren.

Zorg en begeleiding
Onder professionele aanvoering van de intern begeleider zijn leraren al vaardiger geworden in het analyseren van de resultaten van leerlingen. Conclusies worden hier en daar al in de groepsplannen opgenomen. Bijvoorbeeld in termen van het maken van een inhaalslag of het wegwerken van hiaten in kennis die in de toetsen geconstateerd zijn.
Daarnaast is er een praktisch formulier voor het aangeven van kortdurende individuele hulp. Deze worden ook opgesteld naar aanleiding van toetsresultaten en bevatten een korte probleemomschrijving, doelen en acties. Deze plannen zijn nog niet voor alle leerlingen die dit nodig hebben opgesteld. Ook het meer diepgaand analyseren van het probleem is nog een aandachtspunt.
Voor leerlingen met een zeer grote achterstand of meer complexe problematiek, is de school nog in afwachting van gerichte ambulante begeleiding vanuit het Expertisecentrum Onderwijs Zorg (EOZ). Ook zou het EOZ de scholen gaan ondersteunen in het opzetten van ontwikkelingsperspectieven (OPP). De intern begeleider wacht hier echter niet op en is zelf al begonnen om voor enkele leerlingen een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Deze voldoen aan alle eisen die aan dergelijke plannen gesteld worden en geven voldoende inzicht in de tussendoelen, het uitstroomperspectief en de voortgang die door de leerlingen geboekt wordt. Deze plannen kunnen als voorbeeld dienen voor andere scholen en het EOZ zelf.

Leerprestaties
De leerprestaties voor rekenen/wiskunde laten nog steeds een stijgende lijn zien. De groepen 3 en 4 liggen dicht tegen de Nederlandse norm aan. Ook de groepen 5, 6 en 7 boeken winst, al is de achterstand nog wel groot. De resultaten in groep 8 waren nog teleurstellend, met een achterstand eind groep 8 van ca. 2,5 jaar.
De resultaten van Nederlandse taal laten ook vooruitgang zien. Zeker in de onder- en middenbouw zijn de resultaten bemoedigend en laten de inhaalslag zien. De resultaten van groep 7 en 8 vertonen echter nog een grote achterstand.

Kwaliteitszorg
Ten opzichte van vorig jaar is de kwaliteitszorg wederom voldoende, op één onderdeel na.
De school analyseert de resultaten van de leerlingen op groeps- en schoolniveau op zeer zorgvuldige wijze en trekt daar conclusies uit. Deze vormen onder andere de input voor het jaarplan, waarin concrete doelen en acties opgenomen zijn.
Wat nu nog ontbreekt is een actueel meerjarenplan, waarin de school aangeeft op welke wijze alle onderwijsprocessen cyclisch - minimaal één keer per vier jaar – geëvalueerd worden. Dit schooljaar zal het nieuwe schoolplan opgesteld worden. Dit plan zal afgeleid worden van het nieuwe strategisch beleidsplan van het bestuur. Hierin zal de school ook de systematische evaluatie van het onderwijs opnemen.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit
Kolegio San Luis Bertran werkt gestaag en met veel enthousiasme en professionaliteit aan het steeds verder verbeteren van haar onderwijs. De resultaten gaan vooruit en veel belangrijke aspecten van het onderwijs, zoals het leerstofaanbod en het pedagogisch didactisch handelen van de leraren voldoen al aan de basiskwaliteit. De zorg en begeleiding staan goed in de steigers en als de school op deze voet doorgaat kan de basiskwaliteit in korte tijd bereikt worden.

Naleving
Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.
De school heeft wel een klachtenregeling getroffen maar nog geen onafhankelijke klachtencommissie ingesteld. (WPO-BES, artikel 17) Het bestuur geeft aan dat zij dit binnen korte tijd gaat doen.